


УТВЕРЖДАЮ

Начальник главного
управления по образованию
Могилевского облисполкома
 А.Б.Заблоцкий
«27» ноября 2021 г.

ЗАДАНИЯ

для проведения второго этапа республиканской олимпиады
по учебному предмету «Обществоведение»
(теоретический тур, выполнение тестов)

Дата проведения: 04 декабря 2021 г.

Время выполнения заданий: 10.00 – 14.00.

XI класс

Часть А.

I. Задания с одним правильным ответом.

(за каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Выберите правильное утверждение:

- 1) ролевой внутриличностный конфликт описывается как конфликт между «могу» и «могу»;
- 2) мотивационный внутриличностный конфликт описывается как конфликт между «могу» и «надо»;
- 3) адаптационный внутриличностный конфликт описывается как конфликт между «могу» и «хочу»;
- 4) нравственный внутриличностный конфликт описывается как конфликт между «хочу» и «надо».

2. Общественное движение в отличие от общественной организации:

- 1) имеет перспективную цель и устойчивую структуру;
- 2) ориентировано на ближайшую перспективу;
- 3) формируется на добровольной основе;
- 4) является самоуправляемым формированием.

3.Способом функционирования и взаимосвязи основных элементов политической системы общества является:

- 1) форма правления;
- 2) политический режим;
- 3) форма государственного устройства;
- 4) политическая система.

4.Нормы права в отличие от норм морали:

- 1) закрепляют формы социального поведения;
- 2) вырабатывают ценностные установки;
- 3) возникают с появлением государства;
- 4) требуют всеобщего осознания и признания обществом.

5. Определите функцию денег по высказыванию:

«Единственное их занятие – торговля соболями, белками и прочими мехами, которые они продают покупателям. А покупают в основном восточное монетное серебро и рабов».

- 1) Средство обращения;
- 2) средство платежа;
- 3) средство сбережения и накопления;
- 4) мера стоимости.

II. Задания с двумя правильными ответами.

(за каждый правильный ответ – по 1 баллу)

6. Назовите нормативно-правовые акты, издаваемые Президентом Республики Беларусь:

- 1) Закон;
- 2) Указ;
- 3) Распоряжение;
- 4) Постановление.

7. Условиями приобретения гражданства в результате приёма в гражданство Республики Беларусь являются:

- 1) не имеет гражданства другого государства;
- 2) постоянно проживает на территории Республики Беларусь последние 5 лет;
- 3) человек достиг возраста 16 лет;
- 4) наличие законного источника доходов;
- 5) знает два государственных языка.

8. Субъектами социальной коммуникации являются:

- 1) информация;
- 2) организация;
- 3) группы;
- 4) медиа.

9. Основными каналами социальной мобильности являются:

- 1) семья и брак;
- 2) техника;
- 3) искусство;
- 4) медицина;
- 5) молодёжь.

10. Согласно концепции исторического развития американского социолога У.Ростоу «стадия зрелости» того или иного общества характеризуется:

- 1) зарождением капиталистических отношений;
- 2) осуществлением промышленной революции;
- 3) социально-экономическими и политическими реформами;
- 4) повышением доли квалифицированного труда;
- 5) урбанизацией.

III. Задания на выбор правильного суждения

(за каждый правильный ответ – 2 балла)

11. Верно ли, что несовершеннолетние в возрасте до 14 лет согласно законодательству Республики Беларусь вправе самостоятельно:

а) осуществлять права автора произведения литературы, искусства или иного охраняемого законодательством результата своей интеллектуальной деятельности;

б) совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем для определенной цели или свободного распоряжения.

1) верно только а;

2) верно только б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

12. Верно ли утверждение:

а) наибольшей опасностью для мировой цивилизации С. Хантингтон считал неравномерность технико-технологического развития разных обществ;

б) цивилизационный подход к изучению истории позволяет представить историю как единый процесс.

1) верно только а;

2) верно только б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

13. Верно ли утверждение:

а) технологический подход позволяет выделить разные типы общества в зависимости от уровня развития техники и технологии;

б) в постиндустриальном обществе применяются ресурсосберегающие технологии, которые обеспечивают повышение производительности труда и качества продукции.

1) верно только а;

2) верно только б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

14. Верно ли утверждение:

а) в информационном обществе формируется «цифровой разрыв», т.е. экономическое производство с использованием цифровых технологий;

б) идея устойчивого развития возникла в результате осознания человечеством надвигающейся угрозы необратимых изменений в окружающей среде.

1) верно только а;

2) верно только б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

15.Верно ли утверждение:

- а) эволюционная форма НТП означает совершенствование техники, технологии, производства на базе одних и тех же научно-технических принципов;
- б) по утверждению А.Тойнби, «вызовом», приводящим к возникновению цивилизации, может быть деятельность творческих личностей.
- 1) верно только а;
- 2) верно только б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

IV. Задания на заполнение пропусков в таблице

(2 балла за задание; за каждый правильный ответ – по 1 баллу)

16.Запишите слова (словосочетания), пропущенные в таблице.

Функции политической системы	1.целеполагание
	2.....
	3.коммуникации
	4.регламентации
	5.....

17.Запишите слова (словосочетания), пропущенные в таблице.

.....	1.первобытно-общинная
	2.рабовладельческая
	3.феодальная
	4.капиталистическая
	5.....

V. Задания на подбор обобщающих понятий (1 балл за задание)

18. Подберите обобщающее понятие для следующего перечня:

решение, обязательны характер, деловое взаимодействие, конфликтующие стороны, третья сторона.

19. Подберите обобщающее понятие для следующего перечня:

гражданин, способствование, готовность, осознание, соответствующее поведение, общество, государство, страна.

VI. Задания на поиск «выпадающих» понятий

(2 балла за задание; за каждый правильный ответ – по 1 баллу)

20. В приведенном перечне все позиции, за исключением двух, относятся к понятию «глобализация». Укажите «выпадающие» позиции.

Процесс, связь, глокализация, технологии, сближение, ТНК, ЕАЭС, страны, система.

21.В приведенном перечне все позиции, за исключением двух, относятся к понятию «банк». Укажите «выпадающие» позиции.

Учреждение, брокеры, кредиты, ценные бумаги, клиенты, эмбарго, денежные средства, вклады.

VII. Задания на установление последовательности

(2 балла за полностью выполненное задание)

22. Расположите перечисленные документы в порядке их принятия:

- 1) Конвенция о правах ребенка;
- 2) Международный пакт о гражданских и политических правах;
- 3) Декларация прав ребенка;
- 4) Всеобщая декларация прав человека.

23. Расположите работы известных экономистов в порядке их возникновения:

- 1) «Исследование о природе и причинах богатства народов»;
- 2) «Теория праздного класса»;
- 3) «Количественная теория денег»;
- 4) «Начала политической экономии и налогового обложения».

VIII. Задания на установление соответствий

(3 балла за полностью выполненное задание)

24. Соотнесите элементы двух множеств:

	Автор		Понятие, термин
1.	О.Конт	А.	«постиндустриальное общество»
2.	Д. Белл	Б.	«теории элит»
3.	А.Парето	В.	«социальный институт»
4.	П.Сорокин	Г.	«социальная общность»
5.	Г.Спенсер	Д.	«социальная мобильность»
6.	Я. Щепаньский	Е.	«социология»
Ответ: 1— , 2— , 3— , 4— , 5— , 6— .			

25. Соотнесите элементы двух множеств:

	Автор высказывания		Высказывание
1.	А. Токвиль	А.	«То, что мы знаем о нашем обществе и даже о мире, в котором живём, мы знаем благодаря массмедиа».
2.	И.Кант	Б.	«Объективные цели революции могут быть достигнуты реформаторскими методами при условии их осознания верхами, их гибкости и политической воли».
3.	Н. Луман	В.	«Демократия — это правление народа, посредством народа и для народа»
4.	Конфуций	Г.	«Если бы бога не существовало, его

			следовало бы придумать»
5.	Вольтер	Д.	«Поступай так, чтобы максима твоей воли могла быть всеобщим законом»
6.	А. Линкольн	Е.	«Естественное состояние человека – в царстве личной свободы, ведущей к «войне всех против всех»
		Ж.	«Не смотри на то, что неправильно; не слушай того, что неправильно; не говори того, что неправильно; не делай того, что неправильно»
Ответ: 1– , 2– , 3– , 4– , 5– , 6– .			

IX. Задания на конструирование определений

(1 балл за полностью выполненное задание)

26. Соберите «рассыпанное» определение, запишите его и понятие, к которому оно относится.

Взаимная симпатия, уровень, вместе, желание общаться, свободное время, межличностные отношения.

27. Соберите «рассыпанное» определение, запишите его и понятие, к которому оно относится.

Продукт, продвижение, совокупность, процесс, создания, услуги покупателям, предоставление.

X. Задания на заполнение пропусков в суждении

(4 балла за задание; за каждый правильный ответ – по 1 балл)

28. Для федерации характерно наличие двух систем государственной власти– А)_____ и Б)_____ федерации (в разных государствах они называются по-разному: штаты, кантоны, республики, земли).

29. Британский экономист и аналитик Гай Стэндинг в работе «Прекариат: новый опасный класс» (2011 г.) описывает новую угрозу-вызов для мира, которая заключается в быстром формировании и росте нового класса. Он уже получил собственное название А)_____.

30. Известный немецкий философ Гегель утверждал, что такое общество является особой субстанцией, которая состоит из множества лиц и их интересов и располагается между семьёй и государством. Это сфера экономических интересов людей, где переплетается зависимость всех от всех, т. е. А)_____ это сфера частных (семейно-бытовых, хозяйственных и т. д.) взаимоотношений людей.

XI. Напишите, каким понятиям даны определения.

(за каждый правильный ответ – 1 балл)

31. Это модель поведения для людей данного статуса, которую предполагают видеть окружающие.

32. Доход автора произведения, плата за авторские права.

33. Это теория, утверждающая зависимость политики государства от

географических факторов, или учение о географической обусловленности политических явлений.

34. Совокупность методов обработки, изменения свойств исходного материала в процессе производства продукции.

35. Перемещение индивидов и социальных групп в процессе смены ими места жительства.

Часть Б

Задание 1. (за каждый правильный ответ - 3 балла)

1.1. Сравните тексты. Какие социальные регуляторы отражены в них?

Назовите данные социальные регуляторы и дайте им определения.

I. Умышленное противоправное лишение жизни другого человека (убийство) наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет.

II. Нельзя убивать людей, чтобы не прекратить течение жизни. Убийство с точки зрения общечеловеческих ценностей, из принципов нравственности и гуманности всегда – трагедия. Трагедия – для убитого, для тех, кому он дорог, трагедия и для самого убийцы – убивая другого, человек убивает что-то очень ценное в себе, как говорят философы, как признаются сами убийцы. Жизнь человеческая, впрочем, как и всякая иная, – бесценна, драгоценна безмерно.

Ответ:

I. _____

II. _____

1.2. Какие иные регуляторы, служащие для гармонизации общественных отношений, вам известны?

Ответ:

I. Иные социальные регуляторы:

Задание 2.

2.1. На изображенных ниже фотографиях имена авторов классификации типологии политического лидерства. Назовите автора 3).



1) М.Херманн



2) Р.Такер



3)

2.2. Заполните таблицу: «Типы политического лидерства», взяв за основу классификацию автора фото 1).

Тип лидерства	Характеристика

Задание 3 .

3.1. Что способствует стабильности Конституции Республики Беларусь как нормативного правового акта?

3.2. Охарактеризуйте порядок внесения дополнений и изменений в нее, заполнив пропуски в тексте (ответы запишите в именительном падеже).
Согласно статье 138 Конституции Республики Беларусь вопрос об изменении и дополнении Конституции рассматривается 1) _____

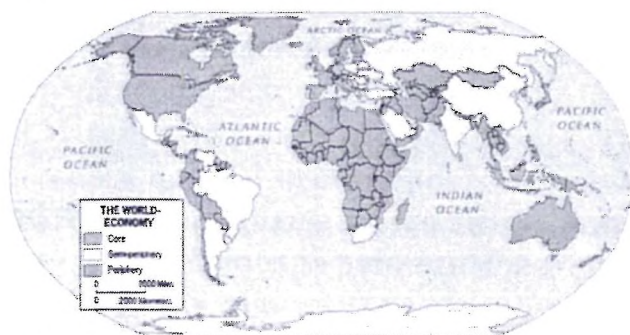
_____ по инициативе
2) _____ или не менее

3) _____, обладающих избирательным правом.

Согласно статье 139 Конституции Республики Беларусь закон об изменении и дополнении Конституции может быть принят после 4) _____
обсуждений и одобрений Парламентом с промежутком не менее 5) _____
месяцев.

Изменения и дополнения Конституции Парламентом не производится в период чрезвычайного положения, а также в последние 6) _____ месяцев полномочий Палаты представителей.

Задание 4. На картосхеме изображена концепция американского социолога и историка, который считается одним из идеологов движения антиглобалистов.



4.1. Назовите имя идеолога движения антиглобалистов.

4.2. Объясните сущность концепции.

4.3. К каким странам, согласно данной концепции, принадлежит Беларусь? _____

4.4. Назовите основные требования антиглобалистов _____

4.5. Какова тактика борьбы антиглобалистов? _____

Задание 5 .Рассмотрите изображения, ответьте на вопросы.

		
Рис. 1. автор Ф.Фут	Рис. 2. автор Д.Томпсон	Рис.3. автор А.Гвоздилов

5.1. Определите, какое понятие объединяет данные рисунки, дайте определение понятию.

5.2. Какое название имеет каждый из представленных рисунков, изображение? _____

5.3. Объясните их главное отличие (с точки зрения морали).

5.4. С какой целью авторы проводили данный мысленный эксперимент (рис. 1,2)? _____

5.5. Каким историческим событиям посвящён памятник (рис.3)?

В каком произведении белорусской литературы рассказана эта история? _____

Задание 6. «О государственных символах Республики Беларусь».

6.1. На Национальном правовом интернет-портале pravo.by опубликован закон. ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 4 января 2021 г. № 83-З Об изменении Закона Республики Беларусь «О государственных символах Республики Беларусь». Он вступил в силу после официального опубликования. Назовите по пунктам каждую деталь герба, которую коснулись изменения.

Задание 7. Проанализируйте тексты, укажите, о каких гносеологических позициях идет речь.

1) «Ничего не существует; но даже если нечто существует, то оно непознаваемо; но даже если и познаваемо, то необъяснимо для другого» [Горгий].

2) «От рождения наш ум – tabula rasa – чистая доска, и единственным доступным нам знанием может быть только то, что мы способны извлечь из восприятия действительности» [Дж. Локк].






3) «Истинное знание свой источник находит в разуме» [Р. Декарт].

Ответ:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____




Задание 8.

8.1. Определите религию по соответствующему символу:

				
1.	2.	3.	4.	5.

8.2. Определите названия символов. Объясните значение каждого символа.

Задание 9. Ниже приведены портреты великих мыслителей прошлого и их высказывания.

А		Б		В	
----------	--	----------	---	----------	--

1. «... человеческая история есть сумма жизненных процессов большой силы, "Я" и личность которых язык невольно изображает мыслящими и действующими индивидуумами высшего порядка, каковы, например, "античность", "китайская культура" или "современная цивилизация". Быть может, понятия рождения, смерти, юности, старости, продолжительности жизни, лежащие в основе всего органического, имеют в отношении истории еще никем не раскрытый строгий смысл? Не лежат ли, словом, в основе всего исторического всеобщие биографические изначальные формы? Гибель Запада, явление ближайшим образом ограниченное местом и временем, подобно аналогичной ему гибели античности, становится, таким образом, философской темой, которая, если рассматривать ее с надлежащей глубиной, включает в себе все великие вопросы бытия».

2. «Эти культурно-исторические типы, или самобытные цивилизации, расположенные в хронологическом порядке, суть: 1) египетский, 2) китайский, 3) ассирийско-вавилоно-финикийский, халдейский, или древнесемитический, 4) индийский, 5) иранский, 6) еврейский, 7) греческий, 8) римский, 9) ново-семитический, или арабийский, и 10) германо-романский, или европейский. К ним можно еще, пожалуй, причислить два американские типа: мексиканский и перуанский, погибшие

насиленной смертью и не успевшие совершить своего развития. Только народы, составлявшие эти культурно-исторические типы, были положительными деятелями в истории человечества; каждый развивал самостоятельным путем начало, заключавшееся как в особенностях его духовной природы, так и в особенных внешних условиях жизни, в которые они были поставлены, и этим вносил свой вклад в общую сокровищницу».

3. «Рассмотрев и идентифицировав двадцать одно общество одного вида, в числе которых находится и западное общество, предварительно классифицировав их на основании определенных критериев, перейдем наконец к исследованию собственно истории, а именно к сравнительному анализу процесса генезиса, роста, надлома и разложения; возникновения и падения универсальных государств, вселенских церквей, героических эпох; контактов между цивилизациями во времени и пространстве... Сравнить цивилизацию с примитивным обществом – это все равно, что сравнивать слона с кроликом. Примитивные общества обладают сравнительно короткой жизнью, они ограничены территориально и малочисленны. Жизнь цивилизаций, список которых едва достигает двузначного числа, наоборот, более продолжительна, они занимают обширные территории, а число людей, охватываемых цивилизациями, как правило, велико. Они имеют тенденцию к распространению путем подчинения и ассимиляции других обществ – иногда обществ собственного вида, но чаще всего примитивных обществ».

9.1. Назовите, кто изображен на портретах.

9.2. Расположите мыслителей в хронологическом порядке, в зависимости от времени их творчества.

9.3. Установите соответствие между мыслителем и его высказыванием.

Укажите, из каких работ эти цитаты

9.4. Определите, какая тема (проблема) объединяет этих мыслителей.