**Модель развития потенциальной одарённости педагогов**

**Портфель рекомендаций**

**Комментарии к предложенной модели:**

**На координатных лучах К1-К9 отмечены направления и формы развития потенциальной одарённости педагогов**

Методические пособия

Консультирование

«Учитель года»

Выставки

авторских работ

Интернет-марафон

Фестивали творчества

Ресурсные центры и лаборатории по предметным областям

Дистанционное обучение

Научно-исследовательская деятельность педагогов

Авторские программы факультативных занятий, занятий по интересам

Изучение профессиональных затруднений

Изучение уровня эмоционального выгорания

Курсовая подготовка

(целевые курсы, теоретическая

и практ. подготовка)

Самообразование

Портфолио учителя

Компьютеры, мультимедийные установки

Подписные издания

Материальное поощрение

Релаксационные занятия

Балинтовская группа

Тренинг личностного роста

Публикации, выступления в СМИ

Обобщение и презентация ППО

Конкурсы, фестивали, брейн-ринги и др.

Факультативы,

занятия по интересам

Олимпиадное движение

«Школа уников и умниц»

Работа НОУ

Изучение профессионального

мастерства

Межкурсовая подготовка (конференции, семинары, мастер-классы, др.)

Взаимодействие с вузами и др учреждениями образования

Учебные занятия в форме телеконференций в режиме on-line

Проектная деятельность педагогов

Авторские методики

**Рекомендации по созданию условий для развития потенциальной одарённости педагогов**

1.Вести систематическую работу по созданию условий для развития потенциальной одарённости педагогов, объединять усилия школы, ВУЗов, МГОИРО, районного и городского УМК, АПО г. Минска.

2.Систематически изучать профессиональный опыт работы педагогов с целью выявления положительного опыта и профессиональных затруднений.

3.Проводить систематическую работу по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

4.Пополнять школьный банк передового педагогического опыта.

5.Содействовать повышению профессионального мастерства через курсовую переподготовку и межкурсовую подготовку.

6.Создавать условия для самообразования педагогов.

7.Осуществлять программу по ведению портфолио учителя как способа фиксирования, накопления и оценки его индивидуальных достижений.

8.Вовлекать педагогов в экспериментальную и инновационную деятельность, отслеживать научно-исследовательскую деятельность педагогов.

9.Способствовать созданию авторских программ факультативных занятий, занятий по интересам, авторских методик, образовательных проектов.

10.Предоставить педагогам новейшие информационно-коммуникативные технологии, организовать их обучение по данной проблеме.

11.Стимулировать работу педагогов с одарёнными учащимися.

12. Обеспечить активное участие одарённых педагогов в конкурсах профессионального мастерства, выставках авторских работ, Интернет-марафонах, фестивалях творчества.

13.Пропагандировать творческие и интеллектуальные достижения учителей через средства массовой информации.

14.Организовать психолого-педагогическое сопровождение одарённых педагогов: консультирование, релаксационные занятия, тренинги личностного роста, балентовскую группу.

15.Использовать активные формы методической работы с талантливыми педагогами: мастер-классы, творческие группы, педагогические мастерские, студии, лаборатории, школы передового опыта и др.

16.Обеспечивать педагогов новейшей методической литературой, научно-педагогическими журналами, информационно-методическими пособиями, предоставить доступ к ресурсам сети Интернет.

**Материалы ГУО «Средняя школа №37 г. Могилёва»**

**для методического ринга**

**«Профессионализм и интеллект»**

***Рекомендации по созданию условий***

***для развития потенциальной одаренности учащихся.***

1. Работа по развитию одаренности личности должна носить системный характер, объединять усилия семьи и школы.
2. Осуществлять психолого-педагогический мониторинг по выявлению одаренных детей.
3. Пополнять и обновлять банк данных «Одаренные и высокомотивированные дети школы», банк методических материалов и диагностических методик по проблемам одаренности.
4. Создавать банк данных об учебных потребностях учащихся.
5. В организации учебно-воспитательного процесса использовать:
   * новые педагогические технологии, которые развивают творческую и поисковую активность учащихся;
   * современные информационные и коммуникационные технологии (создавать ресурсные центры и лаборатории по предметным областям, дистанционное обучение, проводить учебные занятия в форме телеконференций в режиме on-line и т. д.
6. Проводить разнообразные музыкальные, художественные, театральные и др. фестивали, конкурсы, турниры, выставки с целью выявления талантливых учащихся.
7. Проводить работу по созданию образовательной среды для развития одаренных детей, включая дифференциацию учебного процесса, организацию системы дополнительного образования по предметам, во внеурочной деятельности, которая предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программы, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей (факультативы, занятия по интересам).
8. Обеспечивать активное участие способных и одаренных детей в районных, областных, республиканских, международных мероприятиях (олимпиадах по учебным предметам, конкурсах и т. д.).
9. Организовывать школьные круглогодичные олимпиады, создавать отряды «Умники и умницы» при летних лагерях.
10. Создавать необходимые условия для реализации исследовательской деятельности учащихся (НОУ).
11. Осуществлять программу по ведению портфолио учащихся как способа фиксирования, накопления и оценки их индивидуальных достижений.
12. Повышать мотивацию учащихся с использованием нестандартных форм работы например, через проведение конкурсов:

* «Ученик года»;
* «Класс года»;
* «За волю к победе»;
* «Хочу все знать».

Создавать «Золотой фонд школы».

1. Создавать рейтинговые системы оценивания достижений учащихся:
   * Рейтинг академической успеваемости
   * Олимпийский рейтинг
   * Лидерский рейтинг

14. Повышать профессиональный уровень и педагогическое мастерство учителей для работы с одаренными детьми, осуществлять информационно-методическое обеспечение их деятельности. Обобщать и систематизировать материалы педагогической практики по проблемам одаренности.

15. В работе с одаренными учащимися создавать системы взаимодействия дошкольных учреждений, начальных, средних, старших звеньев школы, ВУЗов, учреждениями внешкольного воспитания и обучения, родителями учащихся.

16. Осуществлять психологическое сопровождение работы с одаренными и высокомотивированными учащимися через проведение следующих форм работы:

* психопросвещение, консультирование педагогов, родителей по вопросам принятия ими одаренности ребенка, особенностей его поведения, мироощущения, интересов и склонностей;
* оказание консультативной, методической помощи педагогам в создании для одаренного ребенка образовательной среды, удовлетворяющей его интересам.
* содействие социальной адаптации одаренных учащихся в классе, в социуме;
* психотерапевтическая, психокоррекционная робота с одаренными детьми, направленная на решение их внутренних психологических конфликтов, снятие тревожности, страхов, агрессивных психологических защит.

17. Администрации школы обеспечивать материально-техническую базу для работы с одаренными учащимися.